

資訊管理碩士學分班簡章

期程	107/3/3~6/30	7/7~8/25	9/8~108/1/5	1/12~6/30
科目 (預排)	數位學習專題 網路與教育心理學	人力資源管理 遊戲式學習	教育資料管理 研究方法	教育資料分析 資訊管理專題
學分數	6 學分	6 學分	6 學分	6 學分
學分費 (優惠價)	6*5,400=32,400	6*5,400=32,400	6*5,400=32,400	6*5,400=32,400
上課地點	新北市板橋區江翠國小			
備註	1. 畢業學分數 30 學分：先修學分(24 學分) 2. 上課時間：每週六 8:40-17:20 或 18:10(正確上課時間依課表為準)			

本校資訊管理碩士班畢業教師曾撰寫之論文題目供參考：

不同合作競爭學習類型與性別差異對學習者在遊戲式學習中之影響、親子共玩在合作競爭教育遊戲中互動行為之研究、影響 LINE 貼圖持續使用意願之研究、新北市公立教保人員使用全國幼兒園幼生管理系統滿意度之研究、學齡前幼兒運用平板電腦進行筆順練習之探索與研究、新北市公私立幼兒園家長對學校網站滿意度之比較、國小高年級學生邏輯推理能力、創造力及人格特質對遊戲式程式設計的影響、詩中有畫-幼兒唐詩平板繪圖教學、國小六年級學生運用拼圖式合作學習進行新聞議題多元觀點之研究、探討影響國小學童遊戲程式設計學習動機和學習成效之因素-以新北市某國小為例、探討國小學童使用 Scratch 和 Code Studio 系統學習程式設計的成效差異、以新版布魯姆認知領域結合鷹架理論應用在高中歷史教學之學習系統、印尼亞齊市高中學校數位學習準備程度之研究

近 3 年國中小
學校包班上課



民安國小、自強國小、北勢國小、網溪國小、大豐國小、江翠國小
福豐國中、土城國小、山頂國小、安和國小、啟智學校、後埔國小

黃秘書手機 0928615672 (Line /id/ jennis0820)

資訊管理碩士學分班流程圖

大學畢或同等學力



先修學分班 (24 學分)



報
考

碩班/在職

碩專/在職

推甄/在職



修畢應修學分
及完成論文

取得碩士學位

<詳細報考資格以當年度招生簡章為準>

畢業總學分：30 學分(含論文指導與研究 6 學分)

中華大學資訊管理碩士論文題目

NO.	論 文 題 目
1	人格特質與適性測驗系統對於國中英語課程學習成效之影響
2	不同輸入法的使用習慣對書寫表現的影響
3	應用混成式數位學習於品格教育之成效探討
4	數學遊戲系統對國小一年級學童數學態度與遊戲策略運用之研究
5	國小資源班學生運用電腦繪圖記錄生活事件之研究
6	中文打字速度與學業成就對國小學生同步合作學習溝通內容類型之影響
7	其企業資料通訊課程為例，探索學生間線上知識共享討論活動的解決問題策略
8	影響國小學童資訊倫理行為之研究:以新北市某國小為例
9	國民小學教師對教育資源網滿意度之研究-以彰化縣為例
10	國小學童電腦自我效能及電腦素養對應用國字筆順網路學習系統學習成就之影響
11	校園首頁軟體建構之學校網站品質改善之研究一以新北市立成功國小為例
12	國小學生實施網路教學評鑑與教師自評比較之研究一以台灣閩南語課程為例
13	電子白板融入國小數學教學成效之探究一以國小六年級數學體積為例
14	電子教科書在數學教育之運用-以國小兩步驟問題為例
15	國小高年級學生網路使用行為與自我概念、學業成就之研究
16	國小教師對學務系統採用滿意度及對工作績效影響之研究
17	基模化電腦影片及動畫對國小學習障礙學生學習數學文字題之成效影響
18	彰化縣國小高年級學童及師長對於鹿港歷史文化認知之研究
19	基督教教會牧執同工資訊素養內涵之研究，以台中市為例
20	以部落格輔助生涯發展課程教學對國三學生生涯成熟度之影響-以台中縣某國中為例
21	國中生使用電腦輔助英語學習軟體的意願調查
22	輔助性科技對增進國中無口語自閉症學生溝通行為之成效-以數位語言學習筆為例
23	中文打字速度對國中生參與網路合作學習態度、成效與互動型態之影響
24	國民中學技術專班班級經營之個案研究
25	技藝競賽指導老師知參與動機及工作滿意度之探討-以資訊相關職種為例
26	影響國中生網路成癮傾向行為之研究:以台中市某國中為例

27	國中學生使用社群網站行為之分析
28	以休閒知覺自由及人際關係探討對於網路社群使用者主觀幸福感之影響-以 Facebook 為例
29	以依附風格探討國中生即時通訊線上/線下自我揭露的程度差異
30	網路合作學習對問題導向學習成效的影響-以國中自然科學為例
31	國小家長對學童使用電腦態度的城鄉差距
32	手機使用行為、社會支持與人格特質對手機依賴的影響
33	資訊管理常用理論在管理期刊論文中被使用之趨勢分析
34	以社會交換理論與社會認知理論之整合性觀點探討 Mobile01 知識分享的影響因素
35	資訊管理碩士學位論文使用資訊管理常用理論之趨勢分析
36	以體驗行銷觀點探討網路國民服飾 Lative 顧客滿意度與忠誠度之研究
37	社群網站使用者對社群網站態度之研究
38	以創新接受度及整合性科技接受模式觀點探討園中教師採用資訊科技融入教學
39	運用規則空間模型進行地理科學學習路徑認知診斷分析
40	網路色情對國中生性態度的影響—以台中市某國中為例
41	性別組合在多人競爭數位英文字彙遊戲互動行為之研究
42	國小學童使用臉書現況之探討 :以台中市都會區某國小為例
43	以親子共玩探討數位遊戲式學習之研究
44	「互動即時回饋系統」應用於國中補救教學英語字彙教學成效之探討
45	不同合作競爭學習類型與性別差異對學習者在遊戲式學習中之影響
46	親子共玩在合作競爭教育遊戲中互動行為之研究
47	國小學童與家長對課後照顧班滿意度之研究—以新北市中和與永和地區為例
48	新北市國小特教教師人格特質、情緒智能與工作壓力之相關研究－以板橋區周邊區域國小身障班特教教師為例
49	新北市公立幼兒園教保服務人員資訊素養與工作壓力關係之研究—以新北市新店區、中和區、永和區、板橋區為例
50	影響 LINE 貼圖持續使用意願之研究
51	新北市公立教保人員使用全國幼兒園幼生管理系統滿意度之研究
52	學齡前幼兒運用平板電腦進行筆順練習之探索與研究
53	新北市公私立幼兒園家長對學校網站滿意度之比較
54	國小高年級學生邏輯推理能力、創造力及人格特質對遊戲式程式設計的影響

55	詩中有畫-幼兒唐詩平板繪圖教學
56	國小六年級學生運用拼圖式合作學習進行新聞議題多元觀點之研究
57	以層級分析法評估全國教師在職進修資訊網品質改善之研究
58	電子教科書融入教學對國小高年級學生學習動機與學習滿意度之研究
59	探討影響國小學童遊戲程式設計學習動機和學習成效之因素-以新北市某國小為例
60	探討國小學童使用 Scratch 和 Code Studio 系統學習程式設計的成效差異
61	不同合作競爭學習類型與性別差異對學習者在遊戲式學習中之影響
62	親子共玩在合作競爭教育遊戲中互動行為之研究
63	國小學童與家長對課後照顧班滿意度之研究－以新北市中和與永和地區為例
64	新北市國小特教教師人格特質、情緒智能與工作壓力之相關研究－以板橋區周邊區域國小身障班特教教師為例
65	新北市公立幼兒園教保服務人員資訊素養與工作壓力關係之研究－以新北市新店區、中和區、永和區、板橋區為例
66	影響 LINE 貼圖持續使用意願之研究
67	新北市公立教保人員使用全國幼兒園幼生管理系統滿意度之研究
68	學齡前幼兒運用平板電腦進行筆順練習之探索與研究
69	新北市公私立幼兒園家長對學校網站滿意度之比較
70	國小高年級學生邏輯推理能力、創造力及人格特質對遊戲式程式設計的影響
71	新北市公立幼兒園教保服務人員之電腦自我效能、關注階層及電子繪本使用意願之研究分析-以板橋區、永和區、中和區和新店區為例
72	詩中有畫-幼兒唐詩平板繪圖教學
73	國小六年級學生運用拼圖式合作學習進行新聞議題多元觀點之研究
74	以層級分析法評估全國教師在職進修資訊網品質改善之研究
75	電子教科書融入教學對國小高年級學生學習動機與學習滿意度之研究
76	探討影響國小學童遊戲程式設計學習動機和學習成效之因素-以新北市某國小為例
77	探討國小學童使用 Scratch 和 Code Studio 系統學習程式設計的成效差異

中華大學推廣教育處臺北分處

碩士學分班報名表

報名日期：_____

學員姓名		性 別	<input type="checkbox"/> 男 <input type="checkbox"/> 女
出生日期	年 月 日	身分證字號	
通訊地址	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>		
聯絡電話	住家： 公司： 手機：		
E-Mail		Line ID	
服務機關		部門/職稱	
最高學歷	學校： 科系所： 部別： <input type="checkbox"/> 大學 <input type="checkbox"/> 二專 <input type="checkbox"/> 三專 畢業至今_____年		
特殊身份	<input type="checkbox"/> 校友 <input type="checkbox"/> 軍警人員 <input type="checkbox"/> 公教人員		
報名班別	<input type="checkbox"/> 板橋班 <input type="checkbox"/> 土城班		
檢附證件 (開班日繳交)	<input type="checkbox"/> 照片一吋2張 <input type="checkbox"/> 學歷證件影本 <input type="checkbox"/> 身分證影本 <input type="checkbox"/> 優惠身分證明	浮貼照片第一張	浮貼照片第二張
		身分證影本黏貼	
相關規定	<p>1、學分班學員無正式學籍，不得以此身分辦理緩徵或簽證，學員繳交之學費亦不得列為綜合所得稅申報「列舉扣除額」中「教育學費特別扣除額→申報扶養的子女就讀經教育部認可大專以上院校的教育學費」欄內，請學員謹記。</p> <p>2、報名所繳證件如有偽造或不實者，一經查明，取消學員資格。</p> <p>3、本處保有學員入學就讀資格之最後審核權，不得異議。若招生人數不足，則不開班，所繳費用全數退還。</p> <p>4、課程及上課時間依開學後實際排課為主。學員上課出席紀錄以課堂點名為主，未到者該堂課以缺課論，學分班學員上課期間若無法上課時，需向授課老師請假。</p> <p>5、推廣教育學分班學員修讀期滿經考試及格者，由學校發給學分證明，其經入學考試錄取，所修學分得依各校學則或相關規定酌予抵免。</p> <p>6、參加本校課程，可登錄於<u>公務人員終身學習護照時數</u>、<u>教育部全國教師在職進修資訊網學習時數</u>，請於報名時勾選是否需登錄。</p> <p>7、退費規定： I、自報名繳費後至開班上課日前申請退費者，退還已繳學分費之<u>九成</u>。 II、自開班上課日起算未逾全期<u>三分之一</u>申請退費者，退還已繳學分費之<u>半數</u>。 III、在班時間已逾全期<u>三分之一</u>者，<u>不予退還</u>。</p> <p>8、推廣教育課程選讀期間如遇天然災害(包括颱風、地震與洪水等)，選讀課程當天上課與否，請學員依上課地點地方政府公布：「<u>高中職以上學校是否停課</u>」為標準，當天課程若暫停，本校不補課亦不退費。</p> <p>9、學期成績及格者，依規定由學校核發學分證明，學員可依個人意願，就下列方式擇一辦理： I、於學期初，至分處辦公室領取後，自行保管。 II、可由本分處行政人員代為保管，並於正式入學時，再由分處協助統一辦理學分抵免。</p>		
<p>◎我已同意以上注意事項：_____ (請以正楷簽名)</p>			

報名電話：(02) 2885-0286

傳真：(02) 2885-5912

E-mail：t28850286@chu.edu.tw